

# Règlement général des études 2020-2025



# Sommaire

<b>PRÉAMBULE :</b>	<b>5</b>
<b>CADRE RÉGLEMENTAIRE</b>	<b>5</b>
<b>PREMIÈRE PARTIE :</b>	<b>7</b>
<b>ORGANISATION DES ÉTUDES</b>	<b>7</b>
1/ LE CALENDRIER UNIVERSITAIRE	8
Le calendrier universitaire général	8
Le calendrier des formations	8
2/ LES MENTIONS ET PARCOURS	8
3/ LA STRUCTURE DES FORMATIONS	8
Les ECTS	8
La structure de la licence	8
La structure de la licence professionnelle	8
La structure du master	9
5/ LA STRUCTURE DE LA MAQUETTE DE FORMATION	9
Les Unités d'Enseignement (UE)	9
Les coefficients	9
6/ LES REGIMES D'INSCRIPTION	9
La formation initiale	9
La formation continue	9
La formation classique	9
La formation en alternance	10
7/ LES MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES (MC2C)	10
8/ L'ACCOMPAGNEMENT DES ETUDIANTS	10
La Direction des études	10
Le contrat de réussite pédagogique	10
Les dispositifs pédagogiques	11
La césure	11
9/ LA PERSONNALISATION DES PARCOURS	11
Le lien entre formation et recherche	11
L'expérience en milieu professionnel	11
Les compétences linguistiques	11
10/ LES SESSIONS D'EXAMENS	11
L'examen terminal (ET)	12
Le contrôle continu (CC)	12
Le contrôle continu intégral (CCI)	12

11/ LA PREMIERE SESSION OU EVALUATION INITIALE ET LA SECONDE CHANCE	12
La première session	12
La seconde chance	13
12/ CONSTITUTION DES JURYS DE DIPLOME	13
13/ LA DELIVRANCE DES DIPLOMES	13
Le supplément au diplôme	13
La délivrance du Diplôme Universitaire de Technologie (DUT)	13
La délivrance du Diplôme d'Etudes Universitaires Générales (DEUG)	14
La délivrance du diplôme de Maîtrise	14
Le conseil de perfectionnement	14
<b>DEUXIEME PARTIE : LES INSCRIPTIONS ADMINISTRATIVES ET PEDAGOGIQUES</b>	<b>15</b>
1/ L'INSCRIPTION ADMINISTRATIVE	16
2/ L'INSCRIPTION PEDAGOGIQUE SEMESTRIELLE	16
<b>TROISIEME PARTIE: LA VALIDATION DES ETUDES ET DES ACQUIS PROFESSIONNELS - LE REGIME SPECIAL D'ETUDES</b>	<b>17</b>
1/ LA VALIDATION DES ETUDES, DES EXPERIENCES PROFESSIONNELLES OU DES ACQUIS PERSONNELS	18
2/ LES ETUDIANTS A STATUT PARTICULIER	18
<b>QUATRIÈME PARTIE : LES MC2C GÉNÉRALES</b>	<b>19</b>
1/ INFORMATIONS GENERALES : MC2C	20
2/ VALIDATION DU DIPLOME	20
3/ FORMATION EN BLOCS DE CONNAISSANCES ET DE COMPETENCES	20
La capitalisation des UE, la validation des compétences et BCC	21
La validation d'une année d'études	21
4/ LA FORMATION EN BLOCS DE COMPETENCES	21
Les règles de compensation	22
La capitalisation des UE, la validation des compétences et BC	22
La validation d'une année d'études	22
5/ DISPOSITIONS COMMUNES AUX FORMATIONS	24
6/ PREMIERE SESSION ET SECONDE CHANCE	23
7/ REFUS DE COMPENSATION	23
8/ REFUS DE NOTE A UNE UE	23
9/ ASSIDUITE	23
10/ LA GESTION DES ABSENCES A UNE EPREUVE	24
L'absence injustifiée	24
L'absence justifiée	24
Epreuves de substitution	24
11/ REDOUBLEMENT	25
En licence	25

En licence professionnelle	25
En master	25
12/ DISPOSITIONS SPECIFIQUES AU DIPLOME NATIONAL DE LICENCE PROFESSIONNELLE (LP)	25
<b>CINQUIÈME PARTIE : CHARTE DES EXAMENS</b>	<b>26</b>
1/ L'ORGANISATION DES EXAMENS EN PRESENTIEL	27
Le rôle des jurys de diplôme	27
Le rôle du responsable pédagogique	27
La convocation aux examens	27
Les règles générales des épreuves	27
L'arrivée tardive de candidats et les sorties en cours d'épreuve	28
La surveillance des épreuves	28
Les tentatives de fraudes, flagrants délits de fraude, troubles	28
Le déroulement des épreuves orales	28
Le plagiat	29
L'utilisation d'outils d'intelligence artificielle (IA)	29
2/ PARTICULARITES DE L'ORGANISATION DES EXAMENS A DISTANCE	29
Modalités d'évaluation à distance	29
Information aux étudiants	30
Confidentialité des données	30
Conditions de dématérialisation des examens	30
Vérification des identités et surveillance des examens	30
Conservation des copies	31
Aménagements pour les étudiants en situation de handicap	31
3/ LA DETERMINATION, LA COMMUNICATION ET LES CONTESTATIONS DES RESULTATS	31
La convocation du jury	31
Les délibérations du jury	31
Les délibérations en cas de fraude et de tentative de fraude	31
La publication des résultats	31
Les délibérations rectificatives	32
Les attestations de réussite, relevé de notes et renoncement à certaines notes	32
La consultation des copies et l'entretien	32
La contestation des résultats, les voies et délais de recours	32
Les dispositions particulières	33
Dispositions particulières relatives aux étudiants en situation de handicap	33
Délivrance des diplômes	33
<b>GLOSSAIRE</b>	<b>34</b>

**Préambule :**

**Cadre réglementaire**

*Vu la Loi n° 2016-1828 du 23 décembre 2016 portant adaptation du deuxième cycle de l'enseignement supérieur français au système Licence-Master-Doctorat.*

*Vu la Loi n°2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'Orientation et Réussite Etudiante*

*Vu le code de l'éducation*

*Vu l'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master*

*Vu l'arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de licence*

*Vu l'arrêté du 6 décembre 2019 portant réforme de la licence professionnelle*

*Vu l'arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master*

*Vu le décret n° 2016-672 du 25 mai 2016 relatif au diplôme national de master*

*Vu l'arrêté du 30 juillet 2019 définissant le cadre national de scolarité et d'assiduité des étudiants inscrits dans une formation relevant du ministère chargé de l'enseignement supérieur*

*Vu l'arrêté n° 2021 -092 Portant sur la mise en place de dates butoirs pour les demandes d'aménagements aux examens*

*Vu le décret n°2021-1480 du 12 novembre 2021 relatif à l'organisation des classes préparatoires aux grandes écoles et à la continuité des aménagements des épreuves des examens ou concours de l'enseignement supérieur pour les candidats en situation de handicap*

*Vu la circulaire n° 2011-220 du 27 décembre 2011 relative à l'organisation des examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur pour les candidats présentant un handicap*

*Vu les statuts de l'UVSQ*

*Vu le règlement intérieur de l'UVSQ*

*Vu la charte anti-plagiat de l'UVSQ*

Ce règlement des études s'appuie sur les mesures réglementaires définies par les arrêtés ci-dessus. Il est commun à l'ensemble des formations dispensées à l'Université conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle dont le Bachelor Universitaire de Technologie (BUT), et de master. Il s'applique également aux formations d'ingénieurs, qui en complément disposent d'un règlement des études spécifique.

Il a pour objet d'apporter aux étudiants, aux enseignants et aux personnels administratifs concernés un support en matière d'organisation des formations et de validation des études.

Le règlement des études comporte la charte des examens, qui s'applique à l'ensemble des formations de l'université.

Toutes les parties concernées s'engagent à le respecter.

Le règlement des études, les Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MC2C) et le calendrier qui s'appliquent à leurs formations doivent être portés à la connaissance des étudiants.



**Première partie :**  
**Organisation des études**

Les études et formations diplômantes proposées sont organisées en parcours de formation. Tous les parcours de formation conduisant aux diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle (dont BUT), de master et aux diplômes d'ingénieurs sont organisés en semestres (repères temporels permettant une organisation calendaire de l'année universitaire), en blocs, en compétences et en unités d'enseignement (UE). Cette organisation assure une progression cohérente de l'étudiant, et respecte les pré-requis.

## 1/ Le calendrier universitaire

### Le calendrier universitaire général

Le calendrier universitaire général fixe annuellement les bornes de l'année universitaire, les dates des périodes d'interruption des cours, les dates butoirs d'inscription ainsi que le calendrier des stages. Il est voté au plus tard à la fin de l'année civile précédente, par la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire (CFVU) et par le Conseil d'Administration (CA). Il doit être porté à la connaissance des étudiants. Les semestres sont des repères temporels permettant une organisation calendaire de l'année universitaire.

### Le calendrier des formations

Un calendrier propre à chaque formation précise le calendrier semestriel des périodes de formation, les périodes d'examens, les périodes de stage ou le rythme de l'alternance ainsi que les dates des jurys, dans le respect du calendrier universitaire général. Il est voté au plus tard à la fin de l'année universitaire précédente par la CFVU, après consultation des conseils de composantes. Il doit être porté à la connaissance des étudiants.

## 2/ Les mentions et parcours

Les enseignements sont structurés en mentions. Chaque mention peut éventuellement comporter différents parcours. Les spécialités des Bachelors Universitaires de Technologie (BUT) tiennent lieu de mention. Chaque mention est placée sous la responsabilité d'une équipe pédagogique de mention. La composition de cette équipe ainsi que le(s) moyen(s) de la contacter sont mis à disposition des étudiants.

## 3/ La structure des formations

L'enseignement repose de manière complémentaire sur les Cours Magistraux (CM), les Travaux Dirigés (TD), les Travaux Pratiques (TP), les conduites de projet et les stages.

### Les ECTS

L'organisation des parcours de formation conduisant aux diplômes reconnus dans l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur s'appuie sur l'acquisition de crédits européens (ECTS).

Les ECTS sont répartis et attribués à chacune des unités d'enseignement (UE). Les crédits acquis au titre d'un parcours de formation sont capitalisables.

Les ECTS expriment le volume d'apprentissage sur la base des résultats d'apprentissage définis et la charge de travail qui y est associée.

La valeur d'un crédit représente environ 25 à 30 heures de travail pour l'étudiant.

La charge de travail de l'étudiant prise en considération dans l'ECTS concerne la définition du temps nécessaire à accomplir toutes les activités éducatives, telles qu'assister aux cours, participer aux TD, aux TP ou à des séminaires, étudier de manière indépendante et personnelle, préparer des projets personnels ou collectifs, effectuer des stages prévus dans la formation, se préparer et se présenter aux examens, etc.

### La structure de la licence

Un parcours de licence obéit à des règles de progression basées sur une structure des enseignements découpée en 6 semestres. La licence sanctionne un niveau d'études validé par l'obtention de 180 ECTS.

### La structure de la licence professionnelle

La licence professionnelle sanctionne un niveau d'études correspondant à 180 ECTS. Des parcours de formation spécifiques et professionnalisants permettent l'acquisition d'un nombre d'ECTS compris entre 60 et 180, selon le niveau de recrutement.

Lorsque les parcours de réussite et d'insertion professionnelle flexibles et professionnalisés en 180 ECTS s'organisent dans les Instituts Universitaires de Technologie (IUT), la licence professionnelle prend le nom d'usage de « Bachelor Universitaire de Technologie » (BUT).

## La structure du master

Ce parcours de formation obéit à des règles de progression basées sur une structure des enseignements découpée en 4 semestres.

Le diplôme de master sanctionne un niveau d'études correspondant à l'obtention de 120 ECTS au-delà du grade de licence. Les crédits européens sont répartis, au sein du parcours de formation, en cohérence avec les objectifs de formation.

## Les formations d'ingénieurs

Un cycle préparatoire intégré (CPI) de 2 ans est proposé à l'ISTY, préparant à suivre un cycle d'ingénieur de 3 ans. Le CPI s'articule sur 4 semestres et chaque semestre est validé par l'obtention de 30 ECTS.

Les filières d'ingénieur de l'UVSQ se structurent chacune sur 3 ans soit 6 semestres. Elles sont habilitées par la Commission des Titres d'Ingénieurs (CTI).

Le titre d'ingénieur confère le grade master.

## 5/ La structure de la maquette de formation

### Les Unités d'Enseignement (UE)

Chaque formation est décomposée en unités d'enseignement (UE) obligatoires, obligatoires à choix et UE libres.

Les UE libres communes à toutes les formations sont les suivantes : Engagement et vie associative (EVA), Théorie et pratique des activités physiques et sportives (APS), Culture – Pratiques artistiques. Ces UE libres ne peuvent être suivies qu'une fois dans le cycle de licence en créditant des ECTS pour l'obtention du diplôme. A défaut, elle donne lieu à des ECTS supplémentaires.

Des UE peuvent être regroupées pour constituer des blocs de connaissances et de compétences caractéristiques du parcours de formation.

Chaque unité d'enseignement a une valeur définie en crédits européens.

### Les coefficients

Pour mettre en œuvre la compensation entre UE, un coefficient est attribué à chaque unité d'enseignement de licence, de licence professionnelle, et de master.

En licence, licence professionnelle et master, l'échelle des coefficients est cohérente avec celle des crédits attribués à chaque unité d'enseignement.

En licence professionnelle, le coefficient peut varier dans un rapport de 1 à 3. De même les blocs de connaissances et de compétences peuvent être affectés d'un coefficient qui peut varier de 1 à 2.

## 6/ Les régimes d'inscription

### La formation initiale

La formation initiale s'obtient au terme d'un cycle d'étude. Les étudiants des formations en alternance sont en apprentissage et sous statut d'étudiant.

### La formation continue

La formation continue s'adresse aux actifs engagés ou non dans la vie active qui reprennent des études ou suivent une formation spécifique et dont le coût de la formation est pris en charge par un financeur (salariés du secteur privé : CDI, CDD, intérimaires, agents de la fonction publique, travailleurs non-salariés, demandeurs d'emploi indemnisés ou non). La formation continue est organisée pour répondre à des besoins individuels ou collectifs, elle inclut l'ouverture aux adultes des cycles d'études de formation initiale, ainsi que l'organisation de formations professionnelles. Les étudiants des formations en alternance sont sous contrat de professionnalisation et sous statut de stagiaire de la formation continue.

### La formation classique

La formation classique est d'avantage axée sur de la formation théorique avec une focalisation sur les contenus d'enseignement qui peut être conjuguée à une mise en pratique d'un stage en entreprise. Elle se déroule sans interruption d'études. Elle s'oppose à la formation en alternance.

## La formation en alternance

La formation en alternance conjugue formation théorique dans un établissement d'enseignement et formation pratique en entreprise. Le contrat d'apprentissage relève de la formation initiale ; et le contrat de professionnalisation relève de la formation continue. La formation en alternance s'oppose à la formation classique.

## 7/ Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MC2C)

L'offre de formation de l'UVSQ s'inscrit selon une approche programme définie par une vision du profil diplômé et un référentiel de compétences. Depuis la rentrée universitaire 2020-2021, les maquettes laissent place progressivement à des maquettes par compétences.

Les Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MC2C) encadrent les conditions d'obtention de chacun des diplômes de licence, de licence professionnelle (dont BUT) de master, et d'ingénieurs, délivrés par l'Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines, dans le respect de la réglementation régissant les formations.

Les MC2C sont obligatoirement arrêtées par la CFVU pour chaque formation, chaque année, au plus tard un mois après le début des enseignements de la formation concernée et ne peuvent être modifiées en cours d'année universitaire. Trois sessions de vote en CFVU sont prévues chaque année, dont deux avant la coupure estivale. Il est fortement recommandé de faire voter les maquettes/MC2C de préférence lors de ces deux sessions avant l'été pour permettre d'anticiper au mieux les actions des services de scolarité qui en découlent (modélisation Apogée, saisie prévisionnelle des enseignements, IP des étudiants, disponibilité d'espaces de cours sous la plateforme de cours en ligne). Les MC2C peuvent être modifiées de façon exceptionnelle en cas de situation de crise ou événement majeur affectant le fonctionnement de l'Université. Ces modifications ne peuvent être effectuées sans la validation de la CFVU, ou par dérogation ministérielle au Président de l'université.

Les composantes portent les MC2C à la connaissance des étudiant.es dès leur validation par les instances universitaires.

Les composantes définissent par UE la répartition entre contrôle continu, contrôle continu intégral et contrôle terminal, le nombre d'épreuves, leur nature (écrit, oral...), leur durée et leur coefficient par session et pour chaque régime d'examen.

Concernant les modalités d'organisation et d'évaluation des épreuves orales pour l'accès aux études de santé des étudiants du PASS ou d'une licence accès santé (LAS) se référer à la « note explicative des épreuves orales » annexée à ce règlement des études (Cf. annexe 1).

## 8/ L'accompagnement des étudiants

### La Direction des études

La mise en place des contrats pédagogiques pour la réussite étudiante et l'accompagnement personnalisé des étudiants sont assurés par la direction des études, au sein des composantes.

### Le contrat de réussite pédagogique

Dans le cadre de son inscription pédagogique dans l'établissement, tout étudiant s'engageant dans un parcours de formation conduisant à la licence ou à la licence professionnelle conclut avec l'établissement un contrat de réussite pédagogique (CRP) qui précise son parcours de formation et les mesures d'accompagnement destinées à favoriser sa réussite.

Ce contrat doit répondre aux prescriptions de l'arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de licence (art 5) :

Le CRP structure le suivi du projet personnel et professionnel de l'étudiant.

L'équipe pédagogique s'assure de la pertinence du projet de l'étudiant et de ses aptitudes à suivre la filière choisie.

Les réorientations sont facilitées : à mi-parcours du premier semestre de L1, le CRP fait l'objet d'un dialogue entre l'étudiant et le directeur des études afin de permettre à l'étudiant qui le souhaite d'être réorienté dans des cursus à « rentrée décalée » ou de voir son parcours aménagé.

Le CRP est à visée pédagogique et énonce les engagements réciproques de l'étudiant et de l'établissement (sans portée juridique). Il est élaboré sous la responsabilité du directeur des études et peut-être adapté tout au long du parcours de formation, en tant que de besoin et en accord avec l'étudiant. Il peut être révisé en cours d'année à la demande de l'étudiant ou de l'établissement.

Les MC2C peuvent, sous la responsabilité des équipes pédagogiques, être adaptées dans le CRP, afin de prendre en compte les parcours de formation personnalisés des étudiants et, notamment, leurs rythmes spécifiques d'apprentissage ainsi que les dispositifs d'accompagnement pédagogique particuliers dont ils ou elles bénéficient.

## Les dispositifs pédagogiques

Des dispositifs pédagogiques permettent de prendre en compte les profils diversifiés des étudiants ainsi que leurs objectifs académiques et professionnels.

A cette fin, des actions d'accompagnement pédagogique peuvent être mises en place par les équipes pédagogiques, pour offrir éventuellement, chaque fois que nécessaire, des parcours de formation personnalisés.

Les équipes de formation mettent en œuvre les démarches pédagogiques adaptées à la réussite des étudiants et à leur maîtrise des apprentissages. La formation, en totalité ou en partie, peut ainsi être proposée selon des dispositifs hybrides par l'alternance d'activités pédagogiques en présentiel et à distance ou éventuellement totalement à distance, en fonction du public concerné. Le recours aux technologies numériques doit particulièrement être favorisé.

## La césure

Dans les cas où une période de césure est accordée à un étudiant par l'université, elle ne pourra en aucun cas donner droit à l'attribution d'ECTS.

Les modalités d'attribution de la césure font l'objet d'un règlement dédié.

## 9/ La personnalisation des parcours

### Le lien entre formation et recherche

Afin de placer les étudiants au plus près des savoirs produits dans les domaines correspondant à leur formation, les enseignements leur permettent de bénéficier des derniers résultats de la recherche et de participer aux activités scientifiques organisées au sein des unités de recherche lorsque cela paraît possible en fonction du niveau d'études et des objectifs de formation.

### L'expérience en milieu professionnel

L'expérience en milieu professionnel est obligatoire en licence professionnelle, y compris en BUT, et en master. Elle peut être prévue au sein des parcours de licence ou constituer une modalité pédagogique particulière du parcours personnalisé de l'étudiant.

L'expérience en milieu professionnel est une modalité particulière d'acquisition de connaissances et de compétences en vue de l'obtention du diplôme. Elle contribue à favoriser l'insertion professionnelle des futurs diplômés. Elle peut prendre des formes variées.

Les mises en situation professionnelles, dans le cadre des licences professionnelles, notamment projets tutorés et stages, représentent au minimum un tiers des ECTS du parcours de l'étudiant, selon des modalités précisées dans son contrat pédagogique.

### Les compétences linguistiques

Une certification permettant de valider les compétences linguistiques et permettant de justifier d'un niveau spécifique en langues est possible. Cependant, la justification de la présentation ou la validation à cette certification ne conditionne pas la délivrance des diplômes concernés. Cette certification ne peut être rendue obligatoire néanmoins elle pourra être mise à valeur dans le supplément au diplôme. En master, l'enseignement de langue est dispensé de préférence sur les deux années d'études. Cet enseignement est sanctionné par des ECTS. Le diplôme de master ne peut être délivré qu'après validation de l'aptitude à maîtriser au moins une langue vivante étrangère.

## 10/ Les sessions d'examens

En matière d'évaluation, il existe différentes modalités de contrôle des connaissances (voir détails dans la troisième partie, p.17). Il peut s'agir de :

- l'examen terminal (ET) ;
- du contrôle continu (CC) ;
- une combinaison du contrôle continu et de l'examen terminal (CC et ET) ;
- du contrôle continu intégral (CCI).

Les évaluations en CC et CCI sont régulièrement réparties au cours du déroulement de l'UE et à l'issue de l'UE.

### L'examen terminal (ET)

Les UE sont évaluées uniquement par une ou deux épreuves dont un examen terminal écrit ou oral (partiel et examen, ou épreuve écrite ou oral et mémoire...). Une phase d'évaluation initiale compte pour la première session ; les évaluations de seconde chance organisées après publication des résultats de l'évaluation initiale, constituent la deuxième session.

### Le contrôle continu (CC)

Le régime dit de contrôle continu (CC) est la règle en formation initiale.

Il entraîne l'obligation d'assiduité.

Lorsque le CC est mis en place, il peut revêtir des formes variées (présentiel, distanciel, épreuves écrites ou orales, travaux personnels, productions de groupe...) qui sont laissées à l'appréciation des équipes pédagogiques.

Le contrôle continu est le mode d'évaluation à privilégier en licence, notamment en L1 où il doit être régulier et renforcé car il permet une acquisition progressive tout au long de la formation. Le CC est basé, d'une part, sur des évaluations régulières au cours de l'UE et, d'autre part, sur un examen terminal.

Les évaluations doivent être réparties de manière équilibrée dans le semestre pour permettre d'apprécier la progression des acquis. Des retours réguliers sur les évaluations et la progression sont nécessaires.

Les MC2C du diplôme, du semestre ou de l'année d'études précisent pour chaque UE les poids relatifs du contrôle continu et des examens terminaux.

En licence, aucune évaluation de contrôle continu ne peut compter pour plus de 50% de la note globale à l'UE.

Le coefficient de l'examen terminal en licence est donc supérieur ou égal à 50% de la note globale à l'UE.

### Le contrôle continu intégral (CCI)

Le régime dit de contrôle continu intégral (CCI) est une modalité particulière du régime de contrôle continu dans laquelle aucune période d'examens de fin de semestre ou d'année d'études n'est organisée.

Dans ce régime, le contrôle des connaissances et des compétences s'effectue uniquement par une combinaison d'épreuves de contrôle continu réparties sur le semestre ou l'année d'études, spécifique à chaque formation. Sous le régime de CCI, il existe systématiquement une 2<sup>e</sup> chance.

Il est possible que, au sein d'un semestre ou d'une année d'études, les MC2C de la formation prévoient des UE validées en régime de contrôle continu « simple » et des UE validées en régime de contrôle continu intégral.

## 11/ La première session ou évaluation initiale et la seconde chance

### La première session

Les ET, combinés ou non avec des CC, se déroulent dans le cadre de deux sessions annuelles dont les dates sont fixées avant le début de l'année universitaire. Les sessions se déroulent de décembre à janvier pour les enseignements du premier semestre, en mai et en juin pour ceux du deuxième.

Les sessions d'examens débutent après la fin des enseignements ; une période de révision peut être prévue entre la fin des enseignements et le début de la session.

La session d'examens s'achève le jour de la proclamation des résultats. Jusqu'à cette date, tous les candidats doivent rester disponibles pour répondre à une éventuelle convocation du jury.

Le régime de CCI est une modalité particulière du régime de contrôle continu dans laquelle aucune période d'examens de fin de semestre ou d'année d'études n'est organisée.

## La seconde chance

Tout étudiant a le droit de bénéficier d'une seconde chance. Cette seconde chance peut prendre la forme :

- D'une évaluation supplémentaire organisée après publication des résultats de l'épreuve de 1<sup>ère</sup> session ;
- Ou, en cas d'évaluation continue intégrale, être comprise dans ses modalités de mise en œuvre.

Une phase d'évaluation initiale compte pour la première session ; les évaluations de seconde chance organisées après publication des résultats de l'évaluation initiale, constituent la deuxième session.

Une seconde session d'examens, qui constitue la seconde chance, est systématiquement prévue pour chaque UE.

L'équipe pédagogique communiquera les modalités d'évaluation de la seconde chance au plus tard lors de la publication des résultats des examens de la première session si celles-ci ne sont pas précisées en amont dans les MC2C spécifiques.

Les UE en contrôle continu intégral intègrent au sein des MC2C une épreuve de seconde chance.

Les UE en contrôle continu et épreuve terminale ou avec un examen terminal proposent obligatoirement une épreuve de seconde chance. La nature de cette épreuve peut être différente de celle de première session. La construction de la note de seconde chance est à définir dans les MC2C détaillées.

Plusieurs UE peuvent être évaluées dans une même épreuve en première session comme en seconde chance.

## 12/ Constitution des jurys de diplôme

Le Président du jury est nommé par le Président de l'Université et peut être remplacé uniquement par une décision expresse de ce dernier. Pour les parcours de licence professionnelle en 180 crédits organisés au sein des IUT, le jury est présidé par le directeur de l'IUT.

Les membres du jury sont nommés annuellement pour chaque diplôme par arrêté du Président de l'Université, ou par le directeur de composante, par délégation.

L'arrêté de jury doit être disponible au moins 15 jours avant le début des examens.

Le jury est souverain et n'a pas à motiver ses décisions. La composition du jury est affichée par l'administration.

Le jury se réunit à mi-année délibérant sur les résultats déjà évalués obtenus à la date de la délibération. Un relevé de notes est alors produit. Par la suite, il se réunit en jury d'année de première session et en jury de seconde chance.

## 13/ La délivrance des diplômes

Le diplôme délivré à l'étudiant précise le domaine et la mention concernés conformément à l'accréditation de l'établissement et le nom du parcours suivi. Il est accompagné du supplément au diplôme.

### Le supplément au diplôme

Pour favoriser la reconnaissance du parcours de formation suivi par l'étudiant et développer la mobilité nationale et internationale, chaque diplôme est accompagné du supplément au diplôme. Ce document synthétique retrace l'ensemble des connaissances et des compétences acquises durant le parcours de formation suivi par l'étudiant. Il permet de rendre compte des caractéristiques du parcours de formation et des acquis spécifiques de l'étudiant, y compris lorsqu'ils ont été obtenus en dehors de l'établissement.

### La délivrance du Diplôme Universitaire de Technologie (DUT)

Les parcours de licence professionnelle, organisés en 180 ECTS au sein des Instituts Universitaires de Technologie, sont sanctionnés au niveau intermédiaire de 120 crédits par la délivrance du diplôme de DUT. Le DUT correspond au niveau 5 des niveaux de qualification du cadre national des certifications professionnelles mentionné à l'article D. 6113-19 du code du travail. Le DUT sera délivré aux étudiants.

## La délivrance du Diplôme d'Etudes Universitaires Générales (DEUG)

Le DEUG, qui correspond à l'obtention des 120 premiers crédits ECTS acquis dans le cursus de licence, pourra être délivré aux étudiants qui le sollicitent.

## La délivrance du diplôme de Maîtrise

L'obtention du diplôme de maîtrise, dans la maquette de la mention de master, correspond à la validation des 60 premiers crédits ECTS de la structure des enseignements.

Le diplôme de maîtrise pourra être délivré aux étudiants qui le demandent.

La maîtrise est délivrée avec une mention de mérite en fonction de la moyenne pondérée des notes des différentes UE.

## Le conseil de perfectionnement

La mise en place des conseils de perfectionnement (CP) est encadrée par l'article L. 611-2 du code de l'Education et par l'arrêté du 30 juillet 2018 modifiant l'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master. Il est obligatoire pour chaque mention et fait l'objet d'un *vademecum* spécifique.



**Deuxième partie : Les inscriptions administratives et pédagogiques**

## 1/ L'inscription administrative

Toute personne désirant suivre un enseignement doit être régulièrement inscrite à l'Université. Elle prend une inscription administrative annuelle donnant droit à deux inscriptions pédagogiques semestrielles (semestre d'automne et semestre de printemps) au cours de la même année universitaire.

L'inscription administrative n'est validée qu'une fois les droits d'inscription acquittés et les pièces justificatives obligatoires déposées par l'étudiant et validées par l'administration.

L'inscription administrative annuelle confère le statut d'étudiant, les droits (y compris sociaux) qui lui sont associés et l'accès aux services de l'université (environnement numérique de travail, bibliothèques, information-orientation, médecine préventive, sport, culture, etc.). Elle permet le suivi et l'accompagnement de l'étudiant tout au long de son cursus jusqu'à la délivrance du ou des diplômes et à son insertion professionnelle.

L'inscription administrative est insuffisante pour la gestion complète de la scolarité. Elle doit être obligatoirement associée à une inscription pédagogique semestrielle.

## 2/ L'inscription pédagogique semestrielle

Pour chaque semestre ou année d'études, les étudiants dont l'inscription administrative est validée sont conviés à prendre une inscription pédagogique.

L'inscription pédagogique est obligatoire.

Chaque semestre, l'étudiant peut s'inscrire à des UE. Un étudiant ne peut se réinscrire dans une UE déjà acquise. Les étudiants relevant d'un régime spécial (étudiants salariés, sportifs de haut niveau, etc.) bénéficient de modalités particulières de réinscription et de conservation de notes adoptées par le Conseil d'Administration de l'Université.

En cas de changement de mention à la suite d'une demande de réorientation de l'étudiant, l'équipe pédagogique de la nouvelle mention déterminera les crédits du parcours déjà effectués qui pourront être pris en compte dans un projet visant cette mention.

# 3

**Troisième partie: La  
validation des études et des  
acquis professionnels - Le régime  
spécial d'études**

## 1/ La validation des études, des expériences professionnelles ou des acquis personnels

La validation des études (VES), des expériences professionnelles ou des acquis personnels (VAPP) relèvent d'une procédure réglementée par l'article D 613-38 du code de l'Éducation et mise en place par l'Université. Elle permet d'accéder aux différents niveaux des formations post-baccalauréat sans avoir le titre ou le diplôme requis.

L'étude de la demande de ces validations relève des commissions pédagogiques, en relation avec les équipes pédagogiques de mentions. La validation est prononcée par le Président de l'Université sur proposition des commissions compétentes. Pour le candidat, la validation reconnaît un niveau de pré-requis et peut également se traduire par des dispenses d'UE et la prescription d'enseignements complémentaires. Cependant, elle ne délivre pas le diplôme pour lequel la dispense a été accordée.

## 2/ Les étudiants à statut particulier

Afin d'assurer une réussite optimale à tous les étudiants et de tenir compte de la diversité des parcours de chacun, l'université propose aux étudiants des aménagements de l'organisation et du déroulement des études et examens. Les étudiants concernés sont les suivants :

- Les étudiants engagés : l'université reconnaît l'importance dans la construction des parcours personnels, académiques et professionnels de l'implication des étudiants au cours de leurs études. Sont concernés les étudiants élus (vice-président étudiant de l'Université et du CROUS, élus dans les conseils centraux et des composantes), les étudiants engagés dans la vie associative (président d'association agréée UVSQ ou membre actif d'association agréée), les auto-entrepreneurs, les étudiants engagés dans plusieurs diplômes et les services civiques ;
- Les étudiants empêchés (artistes et sportifs de haut niveau, étudiants occupant un emploi justifiant 150 h /trimestre (90 jours) ou 600 h par an, étudiants en situation de handicap ou atteints d'une maladie invalidante ou de longue durée, parents ou soutien de famille, étudiantes enceintes).

Ces étudiants peuvent demander à bénéficier d'un régime spécifique d'études (RSE) avec des aménagements détaillés dans le tableau en annexe et en accord avec l'équipe pédagogique et la scolarité:

- priorité de choix de groupe de TP et TD,
- selon les cas et sur demande : pour les UE comportant un examen terminal, la note de celui-ci vaut pour le contrôle continu. Pour les UE sans examen terminal, une épreuve spécifique est organisée;
- autres aménagements selon les diplômes et les composantes (accès à l'enseignement à distance, tutorat, prêt de matériel, etc.).

A noter que le statut de RSE est applicable uniquement aux étudiants en formation initiale classique et ne peut être accordé aux étudiants en formation continue ou en apprentissage.

Pour tout complément d'information à ce sujet, une documentation spécifique « aménagements possibles selon les statuts » est disponible en ligne sur la page « Handicap » du site Internet de l'UVSQ..

# 4

## **Quatrième partie : Les MC2C générales**

## 1/ Informations générales :

Des MC2C générales sont définies dans le texte ci-dessous et adaptées selon la structuration en bloc de la formation :

- Acquisition de compétences à travers l'évaluation d'UE regroupées en Blocs de Compétences et de Connaissances (BCC) ;
- Acquisition de Blocs de Compétences (BC) composés de compétences évaluées à travers des UE.

Des MC2C spécifiques à chaque formation, sont définies chaque année par les équipes pédagogiques, afin de compléter et préciser les MC2C Générales.

Il est à noter les assertions suivantes :

- Ce n'est pas parce qu'une compétence peut s'acquérir à travers plusieurs UE, que toutes ces UE participeront à son évaluation ;
- Les compétences s'acquièrent tout au long des années d'inscription au diplôme, et ne sont validées qu'au moment de la validation du diplôme. Dans certains cas, différents niveaux de développement des compétences peuvent être identifiés, au cours du cycle, sous la forme d'une échelle, par exemple débutant, intermédiaire, expert ou « notion/application/maitrise/expert ».

## 2/ Validation du diplôme

Le diplôme de Licence correspond à l'obtention de 180 ECTS et le diplôme de Master à l'obtention de 120 ECTS.

La validation du diplôme correspond à l'acquisition de tous les blocs (admis ou compensés) du cycle.

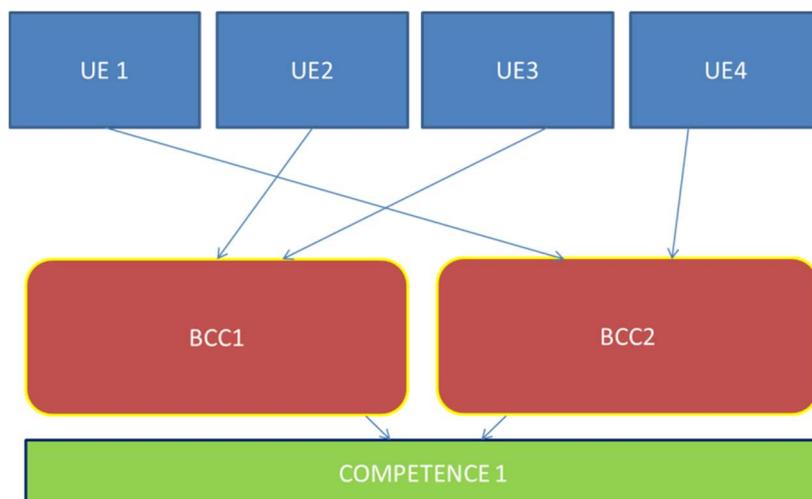
## 3/ Formation en Blocs de Connaissances et de Compétences

Une année est décomposée en plusieurs BCC.

Chaque BCC regroupe un ensemble d'UE.

Plusieurs BCC contribuent à l'acquisition d'une compétence.

Il n'y a pas de compensation entre compétences.



Construction des blocs de connaissance et compétences par l'association d'UE. Evaluation des UE. L'association des blocs constitue la compétence validée ou non. Validation de blocs sans lien nécessaire entre eux au-delà de l'appartenance au même champ d'étude

## Les règles de compensation

La démarche Approche Programme Compétences a pour but d'identifier des compétences, de les mettre en œuvre et d'éprouver leur degré de maîtrise par une évaluation. A ce titre, les apprentissages évalués ne seront pas substituables les uns aux autres, leur évaluation se référant à un champ de compétences spécifiques. La compensation entre compétences est donc en opposition à la logique mise en œuvre par l'Approche Programme Compétences, et ne peut être privilégiée.

La compensation entre BCC pourra cependant être définie par l'équipe pédagogique. En cas de compensation, les règles spécifiques associées sont précisées dans les MC2C spécifiques de chaque formation. Les règles de compensation entre BCC s'effectuent sur un semestre ou à l'année. Des réunions pédagogiques, notamment en fin de semestre, peuvent permettre de définir des jalons de bilan et d'orientation.

Au sein d'un BCC, les UE se compensent sans note éliminatoire pour les licences et licences professionnelles. Pour les masters, le seuil de compensation des UE est déterminé à 7/20. Une note sous le seuil entraîne alors nécessairement l'ajournement de l'année.

L'UE stage ne peut compenser d'autres UE ou être compensée par une autre UE ou bloc d'UE.

## La capitalisation des UE, la validation des compétences et BCC

On définit :

- Un résultat d'acquisition (admis, ajourné, compensé) et/ou une note d'UE (moyenne pondérée d'épreuves écrites, orales, d'activités diverses.) ;
- Un résultat d'acquisition et/ou une note de BCC par la moyenne pondérée des notes d'UE, les coefficients de pondération appliqués correspondent au nombre d'ECTS des UE ;
- Un résultat d'acquisition et/ou une note d'année obtenue par la moyenne pondérée des notes de BCC, les coefficients de pondération appliqués correspondent au nombre d'ECTS des UE.

Une compétence est acquise dès lors que l'ensemble des BCC la composant est acquis.

Une UE est acquise, pour le BCC concerné, lorsque la moyenne pondérée des notes obtenues aux différentes épreuves de cette UE est égale ou supérieure à la moyenne, et/ou lorsqu'elle dispose d'un résultat d'acquisition positif. Toute UE acquise, pour le BCC concerné, confère à l'étudiant le nombre de crédits correspondants. Ces crédits sont acquis définitivement et capitalisables.

Tout BCC acquis confère à l'étudiant le nombre de crédits correspondants à ceux des UE constituant le bloc. Ces crédits sont acquis et capitalisables.

Un BCC est acquis lorsque la moyenne pondérée des notes d'UE du BCC est supérieure ou égale à 10/20, et/ou lorsqu'elle dispose d'un résultat d'acquisition positif. L'étudiant peut alors obtenir l'ensemble des crédits du BCC.

En licence, les UE du BCC dont la note est inférieure à 10/20, sont compensées.

En master, les UE du BCC peuvent être compensées à la condition d'une note seuil d'UE de 7/20.

## La validation d'une année d'études

Une année d'études est validée à l'une des conditions suivantes :

- Toutes les UE sont acquises, en cas de non compensation des BCC ;
- Tous les BCC sont acquis, en cas de non compensation des BCC ;
- La note d'année est supérieure ou égale à 10/20, en cas de compensation entre BCC.

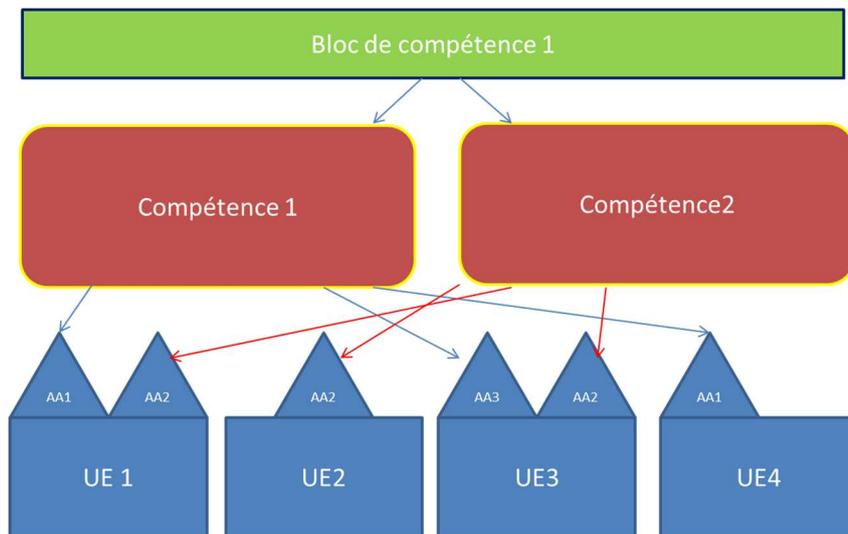
## 4/ La formation en Blocs de Compétences

Une année est décomposée en plusieurs BC.

Chaque BC regroupe un ensemble de compétences.

Chaque compétence regroupe un ensemble d'UE.

Chaque UE contribue à une compétence.



Programme défini par le profil diplômé, dont découlent les compétences développées.  
Construction des blocs de compétences par agrégation et associations de compétences, qui sont évaluées par les acquis d'apprentissage répartis au sein des UE.

### Les règles de compensation

Il n'y a de compensation ni entre BC, ni entre compétences. Toutefois, une compensation est possible entre les UE d'une même compétence.

### La capitalisation des UE, la validation des compétences et BC

On définit :

- Un résultat d'acquisition (admis, ajourné, compensé) et/ou une note d'UE (moyenne pondérée d'épreuves écrites, orales, etc.) ;

Une UE est acquise, pour le BC concerné, lorsque la moyenne pondérée des notes obtenues aux différentes épreuves de cette UE est égale ou supérieure à la moyenne. Toute UE, pour le BC concerné, acquise confère à l'étudiant le nombre de crédits correspondants.

- Un résultat d'acquisition et/ou une note de compétence obtenue par la moyenne pondérée des notes d'UE participant à la compétence associée, les coefficients de pondération appliqués correspondent au nombre d'ECTS des UE ;
- Un résultat d'acquisition et/ou une note de BC par la moyenne pondérée des notes de compétences ;

Tout BC acquis confère à l'étudiant le nombre de crédits correspondants. Ces crédits sont acquis définitivement et capitalisables. Une compétence est acquise lorsque la note de la compétence est supérieure ou égale à 10/20 et/ou lorsqu'elle dispose d'un résultat d'acquisition positif.

- Un résultat d'acquisition et/ou une note d'année obtenue par la moyenne pondérée des notes d'UE (pondération par le nombre total d'ECTS des UE).

### La validation d'une année d'études

Une année est validée à l'une des conditions suivantes :

- Toutes les UE sont acquises ;
- Toutes les compétences sont acquises ;
- Tous les BC sont acquis ;

## 5/ Dispositions communes aux formations

La poursuite des études dans l'année supérieure est possible pour tout étudiant ayant validé un minimum de 27 à 33 ECTS de son cursus à condition qu'il ait validé les UE définies comme nécessaires à la poursuite d'études. L'équipe pédagogique déterminera ce nombre d'ECTS dans les MC2C spécifiques. L'équipe pédagogique peut définir dans le CRP les UE de l'année d'études supérieure dans lesquelles l'étudiant est autorisé à s'inscrire pédagogiquement tout en donnant priorité aux UE non acquises du semestre inférieur. Le passage dans l'année supérieure sera déterminé par décision du jury.

En cas de chevauchement des calendriers d'examens, l'étudiant devra privilégier celui du niveau d'études inférieur.

De même, l'équipe pédagogique peut autoriser un étudiant ne validant pas les UE définies comme nécessaires à la poursuite d'études, à redoubler et à s'inscrire à certaines UE de l'année d'études supérieure. L'équipe enseignante définira dans le CRP les UE dans lesquelles l'étudiant est autorisé à s'inscrire pédagogiquement dans l'année d'études supérieure.

En cas de chevauchement des calendriers d'examens, l'étudiant devra privilégier celui de l'année d'inscription administrative en cours.

## 6/ Première session et seconde chance

L'étudiant est automatiquement convoqué aux épreuves de seconde chance de toutes les UE non acquises (UE dont la note de première session est inférieure à 10/20) et non compensées du ou des blocs non acquis.

Sur cette base, l'étudiant peut définir la liste des épreuves de seconde chance où il ne se présente pas. La note de première session est alors reportée. L'étudiant dispose d'un délai de 5 jours ouvrés après la publication des résultats de la première session pour effectuer cette démarche sous forme écrite et signée. Passé ce délai, l'étudiant doit se présenter à toutes les épreuves où il est convoqué.

Un étudiant disposant d'un statut particulier attesté (sportif.ve de haut niveau, salariés, handicap...) peut se trouver absent justifié à la première session d'une ou plusieurs UE. Une épreuve de substitution lui est proposée (article 12 de l'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master), de préférence entre la première session et la seconde chance. Les modalités d'évaluation de l'épreuve de substitution peuvent être différentes de la première session.

## 7/ Refus de compensation

Tout étudiant peut refuser la compensation entre les notes des UE ou entre les blocs compensables entre eux d'une année. Ce refus de compensation concerne uniquement le jury de première session. Ce refus doit obligatoirement être demandé sous forme écrite et signée, accompagnée du relevé de notes et adressée au Président de jury, qui en prend acte. L'étudiant dispose d'un délai de 5 jours ouvrés après l'affichage des résultats pour refuser la compensation et définir la liste des UE non acquises pour lesquelles il se présentera en seconde chance.

## 8/ Refus de note à une UE

Tout étudiant peut refuser une note d'UE (inférieure ou supérieure ou égale à 10/20), dans un délai de 5 jours ouvrés après publication des résultats. Ce refus de note concerne uniquement la première session. Il doit obligatoirement être demandé sous forme écrite et signée, accompagnée de la copie du relevé de notes et adressée au Président de jury qui en prend acte.

Le refus d'une note à une UE entraîne l'annulation définitive de cette note, interdit la compensation avec les autres UE et oblige l'étudiant à se représenter en seconde chance à toutes les épreuves des UE pour lesquelles la moyenne n'a pas été obtenue ainsi qu'à la ou les UE pour lesquelles l'étudiant a refusé la note.

## 9/ Assiduité

L'assiduité est définie comme la présence aux modalités pédagogiques obligatoires et aux épreuves sur convocation comptant dans l'évaluation des UE.

Une composante ou une mention peut, dans le cadre des MC2C spécifiques, rendre obligatoire la présence pour certaines modalités pédagogiques (cours, TD, TP, conférences, séances de projet, ateliers, etc.). Elle est responsable de la mise en œuvre de la vérification des présences/absences. Les feuilles de présence

sont sous la responsabilité de l'enseignant responsable de l'UE, rassemblées et archivées par le secrétariat pédagogique de proximité.

Le respect des conditions d'assiduité s'applique à tous les étudiants inscrits pédagogiquement à l'université. Exception faite aux étudiants en situation de handicap bénéficiaires de l'aménagement « autorisation d'absences pour raisons médicales » inscrit sur l'arrêté de notification.

#### Cas des personnes menstruées en situation de règles douloureuses : 2 cas

- *Cas de menstruations douloureuses invalidantes* : la personne menstruée est autorisée à utiliser le dispositif d'absence Crédit-jours<sup>1</sup>. Il s'agit d'une réserve de 12 jours d'absence autorisés sans certificat médical par année universitaire (de 1 à 3 jours consécutifs par mois maximum). Ce dispositif n'est pas valable ni lors des Examens Terminaux (ET), ni pendant la présence en entreprise (stage/alternance) pour lesquels il faut obligatoirement un justificatif.

Ce dispositif est mobilisable dès la rentrée de l'année universitaire 2025-2026

- *Cas de dysménorrhées avec cause organique (endométriose, etc.) ayant un impact sur les études* : un dispositif d'aménagement d'études individualisé, dans le cadre du régime spécifique d'études RSE, peut être appliqué pour le statut spécifique 'étudiants empêchés en situation de dysménorrhées avec cause organique'.

## 10/ La gestion des absences à une épreuve

Une absence à une épreuve doit être signalée, par l'étudiant, à l'administration de sa composante de rattachement dans un délai de 2 jours ouvrés et le document justificatif doit être fourni dans un délai de 5 jours ouvrés (à l'exception des hospitalisations).

Le planning des examens est communiqué si possible au début du semestre concerné, et au plus tard un mois avant les épreuves de première session.

### L'absence injustifiée

En première session, en cas d'absence injustifiée à une épreuve de contrôle continu, à un examen terminal ou à une modalité annoncée comme obligatoire, l'étudiant est déclaré défaillant. à l'UE. L'étudiant est alors défaillant aussi au BCC/BC et à l'année en première session. Il est convoqué aux épreuves de seconde chance de toutes les UE non acquises dans les BCC/BC non acquis. Si la note de l'épreuve en contrôle continu est prise en compte dans la seconde chance, la défaillance se transforme en zéro pour cette épreuve. L'absence à des modalités pédagogiques obligatoires n'est pas prise en compte en seconde chance.

### L'absence justifiée

En cas d'absence justifiée, la mention ABJ est portée à une épreuve de contrôle continu ou à un examen terminal en première session. Le calcul de la moyenne sera effectué comme si l'étudiant avait obtenu la note de zéro. L'étudiant est convoqué en seconde chance mais cela n'interdit pas la compensation entre les UE. Les MC2C détaillées de la formation précisent si besoin les modalités de prise en compte de l'examen de contrôle continu en seconde chance.

### Epreuves de substitution

Des épreuves de substitution des examens terminaux peuvent être organisées en cas de situation de crise ou événement majeur affectant le fonctionnement de l'université. Dans le contexte de crise sanitaire liée au Coronavirus 19, elles doivent être organisées pour les étudiants devant rester en isolement ou en quarantaine car cas Covid, cas contact ou cas possibles. Elles sont réservées à ceux qui produisent l'attestation délivrée par l'assurance maladie et valant certificat d'isolement ou un certificat médical, ainsi qu'aux étudiants en absence justifiée pour raison médicale. Dans le cadre du contrôle

---

<sup>1</sup> Ce système est adopté à l'Université de Clermont-Ferrand-Auvergne. Le terme 'congé menstruel' n'est pas retenu car nous souhaitons intégrer pleinement le dispositif d'absence dans le parcours de formation d'étude et de réussite de la personne tout en l'accompagnant (conseils, informations, orientation, aide et suivi médical), sans isoler l'étudiante.

continu intégral, la décision d'organiser des épreuves de substitution au bénéfice des étudiants est laissée à la discrétion de la Direction des composantes.

Il convient que les épreuves de substitution soient conçues de sorte à assurer une égalité de traitement avec les étudiants de la session principale : le sujet doit être comparable (en termes de difficulté) et les modalités de l'examen doivent être similaires. Cette session doit être organisée dans un délai supérieur à 14 jours et n'excédant pas deux mois après la première session.

Si des sessions de seconde chance/rattrapage (seconde session) sont organisées moins de deux mois après l'examen, elles peuvent jouer le rôle d'épreuve de substitution.

## 11/ Redoublement

### En licence

En licence générale, au-delà de trois redoublements dans le parcours de licence, l'autorisation de réinscription est soumise à l'avis du jury. Exception faite aux étudiants en situation de handicap bénéficiaire de l'aménagement « allongement de cursus » inscrit sur l'arrêté de notification.

### En licence professionnelle

En licence professionnelle, le redoublement est exceptionnel et soumis à l'avis du jury.

### En master

En master, l'autorisation de redoublement d'une année de master est soumise à l'avis du jury. Le nombre maximum d'inscriptions dans un même parcours de Master est fixé à deux par année d'études.

## 12/ Dispositions spécifiques au diplôme national de Licence Professionnelle (LP)

Lorsque la licence professionnelle n'a pas été obtenue, les UE dans lesquelles la moyenne de 10/20 a été obtenue sont capitalisables. Ces UE font l'objet d'une attestation délivrée par l'établissement.

Les mises en situation professionnelles notamment projets tutorés et stages représentent au minimum un tiers des crédits européens du parcours de licence professionnelle de l'étudiant, et donnent lieu à l'élaboration d'un mémoire et à une soutenance orale.

Pour les LP (hors BUT) qui suivent l'arrêté du 6 décembre 2019, les blocs sont compensables entre eux avec une note seuil de 7/20, à l'exception du bloc constitué de l'UE stage et l'UE projets tutorés, qui n'est pas compensable mais compensant.



# **Cinquième partie : Charte des examens**

La présente charte rappelle les règles essentielles des examens ainsi que les droits et les devoirs de chacun. Elle s'applique à tous les diplômes nationaux et d'université délivrés par l'UVSQ, sous réserve des dispositions particulières contraires expressément prévues par les règlements particuliers des composantes ou par la réglementation applicable à certains diplômes.

Pour être autorisé à composer à un examen, une inscription administrative et une inscription pédagogique préalables sont impérativement nécessaires.

## 1/ L'organisation des examens en présentiel

### Le rôle des jurys de diplôme

Le jury est convoqué pour délibérer sur les résultats des candidats à la fin de chaque session d'examens.

Le jury dispose du pouvoir de décision définitif.

Le Président du jury est responsable de la cohérence et du bon déroulement de l'ensemble du processus, de la validation de l'Unité d'Enseignement à la délivrance du diplôme. Il formalise les résultats de l'examen et est responsable de l'établissement des procès-verbaux.

### Le rôle du responsable pédagogique

Chaque UE comportant un contrôle continu est dotée d'un responsable pédagogique. Il veille à l'harmonisation des modalités de contrôle prévues dans les différents groupes de TD et anime l'équipe pédagogique compétente – dans le respect des règlements de contrôle des connaissances et compétences – pour déterminer la date, la nature et la durée des épreuves, les modalités de leur correction, et pour résoudre les difficultés nées d'une absence justifiée le jour d'une épreuve.

### La convocation aux examens

La convocation des étudiants aux épreuves écrites et orales est réalisée par voie d'affichage sur des panneaux réservés à cet effet et/ou sur l'espace numérique de travail (ENT), au moins quinze jours avant le début des épreuves. Elle comporte l'indication de la date, de l'heure et du lieu de chaque épreuve.

Une convocation individuelle comportant les mêmes mentions est adressée par courrier aux étudiants à statut particulier (salariés, stagiaires, en situation de handicap, etc.) et à ceux inscrits aux seuls examens terminaux et dispensés d'assiduité.

### Les règles générales des épreuves

Le jour de l'examen, l'étudiant doit se présenter avec sa carte d'étudiant et être inscrit sur la liste des personnes admises à composer (feuille d'émargement). Si un étudiant se présente au moment de l'épreuve sans figurer sur la liste d'émargement, il est autorisé à composer ; toutefois, la note obtenue à cette épreuve ne sera prise en compte qu'après vérification de la légitimité de sa présence.

Avant de donner connaissance des sujets, le responsable de la salle doit obligatoirement rappeler les consignes relatives à la discipline des examens et aux conditions de sincérité des épreuves dont la violation est susceptible de donner lieu à des poursuites disciplinaires.

Il est interdit de fumer et de se déplacer dans la salle, de déranger les autres candidats et de troubler l'épreuve en faisant du bruit, ou des mouvements intempestifs, de communiquer avec les autres candidats ou avec toute personne extérieure, de conserver sur soi ou à portée d'utilisation, tout document ou matériel qui ne serait pas explicitement autorisé, d'utiliser, même comme brouillon, un autre papier que celui qui a été distribué pour l'épreuve, d'avoir à portée d'utilisation un téléphone portable ou tout matériel électronique dont les objets connectés.

Les candidats ne doivent être en possession d'aucun document relatif à la matière traitée sauf autorisation expresse. Tous livres, cahiers, notes diverses, ainsi que tous les matériels de communication doivent être déposés dans la partie de la salle désignée à cet effet.

Le candidat doit respecter strictement la réglementation en matière de discipline et de sécurité en vigueur dans l'établissement.

Toute fraude ou tentative de fraude sont passibles de poursuites disciplinaires.

La durée de l'épreuve est précisée ainsi que l'heure à partir de laquelle les étudiants sont autorisés à quitter l'épreuve. Les copies rendues doivent être parfaitement anonymes.

Une fois les sujets distribués, le.la responsable de la salle indique aux candidats l'heure de la fin de l'épreuve.

L'ensemble des étudiants bénéficie d'un temps de repos entre chaque épreuve.

Les étudiants en situation de handicap peuvent bénéficier d'une majoration du temps de composition et/ou de tout autre dispositif de compensation préconisé par le médecin du service de santé universitaire et stipulé dans l'Arrêté d'aménagement dûment signé par le Directeur de leur composante par délégation du Président de l'université.

L'épreuve prend fin lorsque le temps majoré est achevé.

### L'arrivée tardive de candidats et les sorties en cours d'épreuve

L'accès à la salle d'examen reste autorisé à un candidat qui se présente après la distribution des sujets si son retard n'excède pas le tiers de la durée de l'épreuve.

Aucun temps supplémentaire de composition ne peut être accordé.

Si un candidat se présente après le délai prévu pour être encore autorisé à composer, l'impossibilité de l'admettre à l'épreuve lui est signifiée et est portée au procès-verbal, avec mention de son heure d'arrivée.

Les conséquences d'une absence à une épreuve sont prévues par le règlement des connaissances applicable au diplôme concerné.

Au terme du tiers de la durée de l'épreuve, les candidats sont autorisés à quitter définitivement la salle. Ils doivent rendre obligatoirement une copie, même blanche, et répondre à toute demande d'émargement.

### La surveillance des épreuves

Une surveillance active et continue de l'ensemble des examens (contrôle continu, contrôle terminal...) est exercée pendant l'épreuve par les enseignants, dont un responsable de salle, afin d'empêcher toute tentative de fraude, préméditée ou pas.

Le.la responsable de la salle et les surveillants font toutes les observations et donnent tous les avertissements qu'ils jugent nécessaires au respect de la discipline des examens. Ils sont, pendant l'épreuve, habilités à contrôler le travail des candidats. Ils peuvent notamment, en cas de doute sur le comportement d'un ou de plusieurs étudiants, leur assigner de nouvelles places.

Les étudiants en situation de handicap peuvent bénéficier d'une majoration du temps de composition et/ou de tout autre dispositif de compensation préconisé par le médecin du service de santé universitaire et stipulé dans l'Arrêté d'aménagement dûment signé par le Directeur de leur composante par délégation du Président de l'université.

### Les tentatives de fraudes, flagrants délits de fraude, troubles

En cas de flagrant délit de fraude ou tentative de fraude, le surveillant responsable de la salle prend toute mesure pour faire cesser la fraude ou la tentative de fraude sans interrompre la participation à l'épreuve du ou des candidats. Il saisit les pièces ou matériels permettant d'établir ultérieurement la réalité des faits. Le.la responsable de la salle dresse un procès-verbal circonstancié de l'incident, contresigné par les autres surveillants et par le.la ou les auteurs de la fraude ou de la tentative de fraude. En cas de refus de contresigner, mention est portée au procès-verbal.

En cas de substitution de personne, ou lorsque le.la ou les auteurs de la fraude ou de la tentative de fraude suscitent des désordres dans la salle, ou lorsque des troubles affectent le déroulement de l'épreuve, le.la responsable de la salle en avise immédiatement les autorités universitaires compétentes qui peuvent prononcer l'expulsion de la salle des personnes en cause et solliciter, en cas de besoin, une intervention extérieure pour faire exécuter leur décision. La nature des troubles qui ont suscité la ou les expulsions est précisée au procès-verbal.

Le procès-verbal circonstancié de la fraude et/ou des troubles, ainsi que toutes pièces justificatives saisies sont communiquées sans délai au directeur de la composante. Il les transmet au Président de l'Université qui peut alors, de sa propre initiative ou à la demande du directeur de la composante, engager des poursuites devant la section disciplinaire du conseil d'administration compétente à l'égard des usagers.

### Le déroulement des épreuves orales

Le candidat doit se présenter à l'heure prévue pour l'épreuve orale. Tout candidat qui ne se présente pas à l'heure prévue est porté défaillant par l'examineur sur le procès-verbal de l'examen.

Le jour de l'examen, l'étudiant doit se présenter avec sa carte d'étudiant et être inscrit sur la liste des personnes admises à composer (feuille d'émargement). Si un étudiant se présente au moment de l'épreuve sans figurer sur la liste d'émargement, il est autorisé à composer ; toutefois, la note obtenue à cette épreuve ne sera prise en compte qu'après vérification de la légitimité de sa présence.

À son entrée dans la salle d'examen, l'enseignant lui fait signer la feuille d'émargement après avoir vérifié la carte de l'étudiant ou une pièce d'identité que celui-ci est tenu de lui présenter. L'examineur procède selon les mêmes modalités pour tous les candidats.

Si l'interrogation du candidat est précédée d'une préparation du sujet qui lui est donné, il est soumis aux règles générales évoquées précédemment.

Si l'examineur prend en flagrant délit de fraude ou constate une tentative de fraude, il dresse, selon les mêmes formes que pour les épreuves écrites, un procès-verbal qu'il remet au directeur de la composante, qui le transmet au Président de l'Université aux fins de poursuites. Il réalise néanmoins l'interrogation et procède à sa notation dans les mêmes conditions que les autres étudiants. S'il constate une substitution de candidat, il suspend les interrogations, dresse un procès-verbal de cette substitution et saisit immédiatement les autorités compétentes pour qu'elles prennent les mesures qui s'imposent.

## Le plagiat

Le plagiat consiste à reproduire ou utiliser tout ou partie d'une œuvre (texte, photographie, schéma, film...) ou des idées originales, sans attribuer correctement ce travail à son auteur.

- Il peut se manifester lorsque l'élément est protégé par le droit de la propriété intellectuelle. Dans ce cas cet usage non autorisé entraîne une violation des droits exclusifs qui sont reconnus aux auteurs ou aux inventeurs quand il s'agit d'un brevet. Ainsi, le fait de ne pas citer l'auteur d'une œuvre protégée et/ou de tronquer l'emprunt ou encore de le sortir de son contexte constitue des violations du droit moral s'apparentant à des actes de contrefaçon. La reproduction et la communication au public d'une œuvre – par exemple dans le cadre d'une conférence - sans le consentement de l'auteur, constituent également un délit de contrefaçon de ses droits patrimoniaux.

- Le plagiat peut également se manifester à propos de la reprise non consentie d'éléments qui ne sont pas protégés par le droit de la propriété intellectuelle telles des idées ou des résultats de recherche dont la mise en forme n'est pas originale.

Les étudiants de l'UVSQ ne doivent pas recourir au plagiat dans leurs travaux, quels qu'ils soient : devoirs, rapports, mémoires, thèses, exposés, conférences, etc.

Les travaux universitaires doivent toujours être le fruit d'un travail personnel. Les emprunts réalisés, dans la stricte mesure nécessaire à l'exercice, doivent faire l'objet d'une citation, selon les usages.

Afin de valider l'authenticité des travaux écrits et de garantir l'intégrité académique, le logiciel anti-plagiat Compilatio est mis à disposition des enseignants de l'UVSQ.

Si l'enseignant en charge de l'UE, le directeur de recherche ou le jury constate l'existence d'un plagiat dans un devoir, une épreuve, un mémoire ou tout autre travail transmis, l'étudiant sera passible de poursuites et/ou de sanction disciplinaires.

## L'utilisation d'outils d'intelligence artificielle (IA)

L'utilisation de tout outil ayant recours à l'IA (Intelligence Artificielle) devra être mentionnée de façon explicite (quand elle n'est pas interdite), comme n'importe quel emprunt ou citation d'une source externe.

L'utilisation de l'IA lorsqu'elle est proscrite ou le non-respect de la mention de l'IA comme source est passible de poursuites et/ou de sanctions disciplinaires.

Les étudiants inscrits sur l'ISM-IAE se référeront à la « charte de l'usage de l'intelligence artificielle dans les travaux universitaires », annexée à ce règlement des études (annexe 2).

## 2/ Particularités de l'organisation des examens à distance

### Modalités d'évaluation à distance

L'organisation d'examens à distance pour une UE doit se justifier par des objectifs pédagogiques particuliers. La nature, la durée, le nombre d'épreuves sont indiquées dans les MC2C spécifiques des formations.

Chaque équipe pédagogique décide de la modalité d'évaluation à distance qui lui paraît la plus pertinente pour son enseignement.

Dans le cadre d'une évaluation à distance d'une UE, les étudiants ont droit, de la même façon que pour les examens organisés en présentiel, à une seconde chance ou seconde session. Ces épreuves pourront être proposées au fil de l'eau ou en fin de semestre.

## Information aux étudiants

Les étudiants doivent être informés de manière claire et transparente des finalités et modalités des examens en ligne.

Les convocations pourront être transmises vers les adresses mail institutionnelles (@ens.uvsq.fr) et sms et respecter obligatoirement un délai minimum de deux semaines avant les épreuves. Un étudiant n'ayant pas reçu dans ce délai ses convocations, doit impérativement se signaler auprès du service de scolarité de sa composante.

Il est également recommandé à l'étudiant de se connecter dans une pièce isolée, dans la mesure du possible.

## Confidentialité des données

L'université garantit la confidentialité des données traitées : système sécurisé, habilitation d'accès aux données aux seules personnes autorisées, suppression des données en cas d'enregistrement. Une déclaration auprès du délégué à la protection des données de l'UVSQ a été déposée afin que le recours à ce type de dispositif puisse être inscrit dans le registre des données personnelles de l'université.

## Conditions de dématérialisation des examens

Les examens à distance permettent de valider la qualité du travail réalisé par les étudiants, tout en garantissant la valeur des diplômes. Ils correspondent aux objectifs pédagogiques.

L'examen à distance doit garantir l'équité entre les étudiants.

La validité des épreuves organisées à distance sous forme numérique, doit être garantie par :

- La réalisation d'un test de connexion pour l'ensemble de la promotion concernée en amont de l'épreuve ;
- La vérification que le candidat dispose des moyens techniques lui permettant le passage effectif de ces épreuves ;
- La vérification de l'identité du candidat ;
- La surveillance de ces épreuves et le respect des règles applicables aux examens<sup>2</sup>.

## Vérification des identités et surveillance des examens

Les candidats qui composent à distance peuvent être soumis à des vérifications permettant de s'assurer du respect des consignes de l'examineur et de l'absence de tentative de fraudes.

La mise en œuvre d'un système de surveillance d'examens organisés à distance constitue un traitement de données personnelles, quelle que soit la technologie utilisée. Les établissements doivent respecter le RGPD et la loi Informatique et Libertés.

Afin d'éviter la collaboration entre étudiants au cours d'un examen à distance, certaines modalités d'examens peuvent être mises en place, telles que :

- Dossiers progressifs à validation séquentielle : la validation de la question 1 ouvre la question 2, et vitrifie la réponse de l'étudiant sur laquelle il ne pourra plus revenir ;
- Mélange de l'ordre des questions et/ou des propositions pour les questions de type QRM ;
- Variété des modes d'interrogation (dont synthèse / question rédactionnelle – à correction manuelle) pour établir la cohérence de chaque copie.
- Limiter le temps de réponse aux questions afin de rendre difficile la consultation de notes ou documents de d'enseignement
- Ajout d'un engagement sur l'honneur (sous forme de question en début d'épreuve) de l'étudiant concernant le caractère strictement personnel du travail fourni.

Le système de télésurveillance ne peut être utilisé pour d'autres fins que celles du passage de l'examen.

La surveillance vidéo en temps réel pendant la durée de l'examen ou la prise de photographies ou de flux vidéo ou sons de manière ponctuelle ou aléatoire sont possibles. En revanche, les dispositifs de surveillance permettant de prendre le contrôle à distance de l'ordinateur personnel de l'étudiant ainsi que les dispositifs de surveillance reposant sur des traitements biométriques sont proscrits.

---

<sup>2</sup> Article D611-12 du Code de l'éducation

Dans le cas de la télésurveillance, il convient également de ne pas porter atteinte à la vie privée des personnes filmées, notamment en respectant le droit à l'image des autres personnes qui pourraient se trouver dans la pièce, d'où l'information et la recommandation à l'étudiant de se connecter dans une pièce isolée, dans la mesure du possible.

Afin de valider l'authenticité des travaux écrits et de garantir l'intégrité académique, le logiciel anti-plagiat Compilatio est mis à disposition des enseignants de l'UVSQ.

## Conservation des copies

Les copies d'étudiants doivent être conservées 1 an après le résultat, et ce quelle que soit la nature de la copie (papier ou numérique). Dans cette optique, il appartient à l'établissement de demander aux enseignants de conserver les « copies » et de les stocker numériquement, soit dans une base de données leur appartenant soit sur un serveur sécurisé créé par l'établissement.

## Aménagements pour les étudiants en situation de handicap

Les étudiants en situation de handicap peuvent bénéficier d'accompagnement et d'aménagement pour la passation des épreuves d'évaluation. Les aménagements octroyés sont notifiés par l'autorité administrative en fonction de la situation de l'étudiant et des modalités d'évaluations.

## 3/ La détermination, la communication et les contestations des résultats

### La convocation du jury

Les dates de délibération et de publication des résultats sont affichées sur les lieux d'examen.

### Les délibérations du jury

Le jury délibère souverainement à partir de l'ensemble des résultats obtenus par les candidats.

Les décisions du jury sont prises à la majorité des membres, chacun des membres disposant d'une voix. A l'issue des délibérations, le jury établit un procès-verbal de décisions, signé par le Président du jury, pour affichage anonymisé et/ou sur l'espace numérique de travail.

Ses délibérations sont secrètes. Il est seul habilité à procéder aux modifications de notes qu'il juge nécessaires.

L'acquisition des UE, des BC, des BCC, l'admission dans l'année supérieure, ainsi que la délivrance du diplôme et les décisions individuelles d'autorisation d'inscription conditionnelle sont prononcées après délibération du jury.

La certification des notes sur le procès-verbal est assurée sous la responsabilité du Président de jury.

### Les délibérations en cas de fraude et de tentative de fraude

En cas de flagrant délit de fraude ou tentative de fraude lors d'une épreuve, le jury délibère sur les résultats des candidats ayant fait l'objet du procès-verbal dans les mêmes conditions que pour tout autre candidat. Toutefois, aucun certificat de réussite, ni relevé de notes ne peuvent être délivrés avant que la formation de jugement ait statué.

L'étudiant ne peut prétendre à la délivrance d'un diplôme. Il peut consulter ses notes, ses copies, avoir accès à une inscription dans une formation (dans la mesure où cette inscription n'est pas conditionnée par la présentation d'un relevé de notes, d'un diplôme et/ou d'une attestation de réussite), et avoir accès aux enseignements de cette formation.

En cas de nullité de l'épreuve ou du groupe d'épreuves correspondant résultant d'une sanction prononcée par la juridiction disciplinaire, le Président de l'Université saisit le jury pour une nouvelle délibération portant sur les résultats de l'intéressé.

Lorsque le jury estime qu'il est en présence de cas de fraudes présumées et décide de saisir le Président de l'Université aux fins de poursuites disciplinaires, il délibère sur les résultats des candidats concernés dans les mêmes conditions que pour tout autre candidat. Toutefois, aucun certificat de réussite, ni relevé de notes ne peuvent être délivrés avant que la formation de jugement ait statué.

### La publication des résultats

Les résultats des examens sont portés à la connaissance des étudiants par voie d'affichage ou via l'ENT, dans les meilleurs délais.

Lorsque le document comporte des informations nominatives (les notes), il ne doit pas mentionner le nom des candidats, mais leur numéro d'étudiante.

Le résultat rectifié à la suite d'une nouvelle délibération du jury est porté à la connaissance des étudiants par voie d'affichage dans les mêmes formes.

### Les délibérations rectificatives

Toute rectification du procès-verbal doit faire l'objet d'une nouvelle délibération du jury, convoqué par le Président de l'Université, son sa délégataire ou le Président du jury.

Lorsqu'un étudiant constate l'existence d'une erreur matérielle dans le report de ses notes ou dans le calcul de ses notes, il saisit le la président du jury ou la direction de la composante par écrit de cette erreur, aux fins de rectification. Si l'erreur est effectivement constatée, le jury est à nouveau réuni afin de procéder à la rectification de l'erreur et de tirer les conséquences de cette rectification sur les résultats du candidat.

Un procès-verbal rectificatif, daté et signé par les membres du jury est établi sous la responsabilité du Président de jury. Il est annexé au procès-verbal de l'examen qu'il rectifie. Un nouveau relevé de notes est édité.

Si aucune erreur n'est constatée, l'étudiant est informé par écrit du rejet de sa demande et aucune rectification n'est portée au procès-verbal.

### Les attestations de réussite, relevé de notes et renoncement à certaines notes

La délivrance du diplôme est prononcée après délibération du jury.

Une attestation de réussite et d'obtention de diplôme, établie par le service de la scolarité de la composante, est fournie trois semaines au plus tard après les résultats aux étudiants qui en font la demande.

Après proclamation des résultats, l'étudiant peut obtenir ses notes auprès du service compétent.

Un relevé de notes, précisant les voies de droit et les délais de recours est remis aux étudiants ajournés dans la semaine qui suit l'affichage des résultats, disponibles également sur l'ENT.

La possibilité est offerte de renoncer au bénéfice de certaines notes obtenues à la première session d'examen. L'étudiant doit faire connaître sa demande dans un délai de 5 jours ouvrés après la publication des résultats. L'étudiant doit obligatoirement notifier cette demande par écrit, qui doit être signée, et accompagnée du relevé de notes, adressée au Présidente de jury.

Lorsque la section disciplinaire a été saisie d'une fraude ou d'un flagrant délit de fraude, aucun certificat de réussite, ni relevé de notes ne peuvent être délivrés aux candidats impliqués avant que la formation de jugement ait statué sur leur cas.

### La consultation des copies et l'entretien

Les candidats ont droit, à leur demande, et dans un délai raisonnable, à la communication de leurs copies d'examen et à un entretien sur leurs résultats. Lors de la consultation, un enseignant de l'UE concernée est obligatoirement présent.

Afin de faciliter cette consultation, des dates et des heures de consultation sont affichées pour chaque matière, à côté des résultats.

Chaque étudiant peut faire reproduire sa copie à ses frais. Les photographies des copies sont interdites.

### La contestation des résultats, les voies et délais de recours

L'étudiant qui souhaite contester ses résultats peut former un recours gracieux devant le la Présidente de l'Université dans le délai de deux mois suivant la notification de la délibération du jury. Un tel recours est réputé rejeté à défaut de réponse dans les deux mois suivant sa réception par l'administration.

En cas de rejet explicite de ce recours gracieux, l'étudiant dispose d'un délai de deux mois à compter de la notification de cette décision pour former un recours contentieux devant le Tribunal administratif de Versailles.

En cas de rejet implicite de ce recours gracieux, l'étudiant dispose d'un délai de deux mois pour former un recours contentieux devant le Tribunal administratif de Versailles, à compter de l'expiration du délai suivant lequel le recours est réputé rejeté (2 mois).

Il est à noter que le recours gracieux porté devant le Président de l'Université ne constitue pas un recours administratif préalable obligatoire. Ainsi, un recours contentieux peut être formé indépendamment de tout recours administratif dans le délai de deux mois suivant la notification de la délibération du jury.

## Les dispositions particulières

En tant que de besoin, il appartient aux directeurs de composante de prendre les dispositions nécessaires au bon déroulement des examens.

## Dispositions particulières relatives aux étudiants en situation de handicap

Les étudiants en situation de handicap ou atteints d'une maladie invalidante peuvent bénéficier d'aménagements pour le passage des examens.

En cas de handicap ou maladie permanent (e) ou de longue durée, un rendez-vous doit être pris dès l'inscription administrative auprès du médecin universitaire (service de santé universitaire), délégué de la commission des droits et de l'autonomie des personnes en situation de handicap (CDAPH). La visite doit avoir lieu au plus tard durant la première semaine du mois de novembre pour le 1er semestre de l'année universitaire en cours, et au plus tard durant la première semaine du mois de mars pour le 2ème semestre de l'année universitaire en cours. Ces dates limites font l'objet de l'arrêté n°2025-067 du Président de l'UVSQ.

Le médecin rend un avis sur les aménagements d'examens à mettre en place ainsi que sur la durée des aménagements proposés (sur un semestre, une année universitaire, le cycle menant au diplôme).

Le directeur ou la directrice de la composante, en tant que délégué du Président de l'Université, décide, par arrêté, des aménagements qui seront effectivement accordés à l'étudiant, dans le respect de la réglementation en vigueur, et au regard du règlement intérieur de la composante et des MC2C spécifiques du diplôme préparé.

L'étudiant sera convoqué par le SAEPH ou le chargé d'accompagnement de sa composante pour remise en main propre de son arrêté signé.

A défaut de respect des dates butoirs pour le passage de la visite médicale, le directeur ou la directrice de la composante est en droit de refuser l'aménagement d'examen.

Tout étudiant primo-entrant à l'UVSQ doit prendre rendez-vous auprès du médecin universitaire pour obtenir son avis d'aménagement.

Cette démarche peut être renouvelée à la demande de l'étudiant à l'issue de la période de validité des aménagements.

En cas d'handicap temporaire, l'étudiant doit prendre rendez-vous auprès du service de santé universitaire dans les meilleurs délais pour attester de sa situation. Le médecin rendra un avis qui sera communiqué à la scolarité de l'étudiant.

## Délivrance des diplômes

La délivrance du diplôme définitif intervient dans un délai inférieur à six mois, en même temps qu'est délivré le supplément au diplôme. Afin de satisfaire à cette obligation, le Président du jury est tenu de remettre son procès-verbal dès la délibération du jury.

# GLOSSAIRE

<b>AA</b>	Acquis d'apprentissage
<b>ABI</b>	Absence injustifiée
<b>ABJ</b>	Absence justifiée
<b>APC</b>	Approche programme compétences
<b>BC</b>	Bloc de compétences
<b>BCC</b>	Bloc de connaissances et de compétences
<b>BUT</b>	Bachelor universitaire de technologie
<b>CC</b>	Contrôle continu
<b>CCI</b>	Contrôle continu intégral
<b>CDAPH</b>	Commission des droits et de l'autonomie des personnes en situation de handicap
<b>CFVU</b>	Commission de la formation et de la vie universitaire
<b>CM</b>	Cours magistral
<b>CRP</b>	Contrat de réussite pédagogique
<b>DUT</b>	Diplôme universitaire de technologie
<b>ECTS</b>	European Credits Transfer System
<b>MC2C</b>	Modalité de contrôle des connaissances et des compétences
<b>RSE</b>	Régime spécifique d'études
<b>SAEPH</b>	Service d'accompagnement des étudiants et personnels handicapés
<b>TD</b>	Travaux dirigés
<b>TP</b>	Travaux pratiques
<b>UE</b>	Unité d'enseignement
<b>VAPP</b>	Validation des études, expériences professionnelles ou acquis personnels

## Note explicative des épreuves orales

### I. Cadrage réglementaire

**Décret n° 2019-1125 du 4 novembre 2019** relatif à l'accès aux formations de médecine, de maïeutique, d'odontologie et de pharmacie (MMOP).

« Un second groupe d'épreuves évalue des *compétences transversales*. Il comporte une ou *plusieurs épreuves orales* et peut comporter une ou plusieurs épreuves écrites majoritairement rédactionnelles ». (Art. R. 631-1-2 du code de l'éducation)

([https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/article\\_jo/JORFARTI000039309472](https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/article_jo/JORFARTI000039309472))

Art 12 : « Les épreuves du second groupe (...) doivent permettre aux candidats de démontrer, à partir d'une *docimologie différente* de celle mise en œuvre lors des épreuves du premier groupe qu'ils disposent des compétences nécessaires pour accéder aux formations de médecine, de pharmacie, d'odontologie ou de maïeutique ».

([https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/article\\_jo/JORFARTI000039309472](https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/article_jo/JORFARTI000039309472))

L'objectif de ces épreuves n'est pas d'identifier des qualités qui peuvent être apprises par l'expérience et l'enseignement mais d'évaluer la présence de compétences transversales générales qui peuvent faciliter l'acquisition ultérieure de compétences plus précises nécessaires à la pratique des métiers de la santé (ex : compréhension d'une situation complexe, communication dans des situations difficiles etc.).

Les épreuves doivent respecter les contraintes suivantes :

- Au moins 2 épreuves distinctes
- Au moins 2 examinateurs dans chaque sous-jury dont au moins 1 examinateur extérieur à l'UVSQ et 1 examinateur membre du jury accès santé
- Au moins 50% des admis dans les formations MMOP doivent avoir passé les épreuves orales
- Durée totale minimale de 20 minutes
- Formation des étudiants obligatoire

La moitié des capacités d'accueil dans les formations MMOP est remplie à l'issue des épreuves écrites et suite à la délibération du jury accès santé. Pour la moitié restante des capacités d'accueil, un nombre de candidats, déterminé par le jury accès santé, sont déclarés admissibles au second groupe et passent les épreuves orales.

### II. Description des épreuves mises en place à l'UVSQ et barème

Les étudiants passent deux épreuves :

- Une « épreuve d'analyse de contenu » (AC) : discussion autour d'un texte sur un sujet de société
- Une « mise en situation » (MES) concrète avec le concours d'un comédien

Les épreuves AC et MES visent à tester les « compétences transversales » prévues par le décret (capacité d'analyse, de critique, d'argumentation, de décision, de compréhension des enjeux d'une situation complexe)

Dans les deux épreuves, les sujets ne requièrent pas de connaissances préalables spécifiques. Les sujets des deux épreuves sont choisis par un comité de pilotage composé d'un sous-ensemble des examinateurs de chaque épreuve.

La note obtenue à l'UE « épreuves orales » est calculée sur la base de 50% de la note obtenue à l'épreuve AC et de 50% obtenue à l'épreuve MES.

La note finale des étudiants du second groupe est de 70% de la moyenne obtenue aux écrits et de 30% de la note obtenue à l'UE « épreuves orales ». Un nouveau classement, pour chaque formation MMOP, est établi avec cette note finale pour les étudiants du second groupe.

### III. Procédure

- Chaque étudiant est affecté par tirage au sort à un des circuits établis en parallèle. Chaque circuit comprend à la fois l'épreuve AC et l'épreuve MES. Les étudiants ont un "numéro d'anonymat" et ni leur nom ni leur note à l'écrit ne sont connus par les membres du sous-jury.
- Avant la tenue des épreuves orales, les membres du sous-jury ont accès à la liste des candidats et doivent signaler s'ils connaissent un ou plusieurs candidats de façon à ce qu'ils ne fassent pas partie de son sous-jury.
- Chaque épreuve dure 10 minutes. L'épreuve AC comporte également 10 min de préparation.
- Chaque épreuve est évaluée par un sous-jury constitué de 2 membres, dont l'un est interne à l'UVSQ et l'autre externe. Un des deux membres de ce sous-jury est également membre du jury accès santé.
- Un sujet est attribué, par tirage au sort (par le comité de pilotage), pour chaque épreuve et pour chaque demi-journée. Le sujet est le même pour tous les circuits en parallèle.
- Tous les membres des différents sous-jurys, ainsi que les comédiens impliqués dans l'épreuve MES signent une charte éthique, qui les engage à l'impartialité, l'absence de conflit d'intérêt et au secret absolu sur le contenu des épreuves et les grilles d'évaluation.

### IV. Evaluation des épreuves

- L'évaluation de chaque épreuve (AC et MES) repose sur une grille détaillée comprenant 4 critères principaux (chacun affecté du même coefficient).
- Chaque membre du sous-jury évalue individuellement l'étudiant.
- Après le passage de chaque étudiant, un temps de concertation de 5 minutes permet aux deux membres du sous-jury d'échanger sur leurs évaluations respectives et de renseigner ensemble la fiche d'évaluation finale avec la note de l'étudiant.
- Le comité de pilotage peut appliquer une péréquation (si besoin) pour garantir l'équité entre tous les étudiants.

### V. Formation aux épreuves

#### A. Examineurs

Les membres du comité de pilotage assurent une séance de formation de 4h destinée aux examinateurs pour assurer une équité dans l'évaluation de tous les candidats.

Les objectifs de la formation sont :

- Bonne compréhension de l'esprit et du déroulement de chaque épreuve
- Bonne compréhension des critères d'évaluation et de la grille de notation
- Identification des biais qui peuvent affecter l'évaluation rigoureuse des candidats
- Engagement de chaque examinateur à respecter une « charte éthique » pour garantir une attitude d'impartialité, l'absence de conflit d'intérêt et la confidentialité absolue par rapport au contenu des épreuves, la grille d'évaluation et le résultat des délibérations du jury.

## B. Etudiants

La formation des étudiants se déroule en 2 temps :

- Une présentation plénière des épreuves orales (4h). Cette séance permet de présenter l'esprit, la nature et le déroulé précis des deux épreuves. Un intervenant extérieur fait une présentation sur la gestion des émotions.
- Une séance d'enseignements dirigés pour chacune des épreuves (2h/épreuve), en groupe d'environ 30 étudiants. Cette séance est assurée par les membres du comité de pilotage, avec l'aide éventuelle d'intervenants extérieurs. Elle a pour but de pratiquer des exercices préparatoires à chacune des deux épreuves.



## CHARTRE DE L'USAGE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DANS LES TRAVAUX UNIVERSITAIRES

### Préambule :

L'ISM-IAE reconnaît le potentiel de l'intelligence artificielle (IA) en éducation et encourage les étudiants à s'en servir pour enrichir leur apprentissage. Cependant, son utilisation dans les travaux académiques doit être encadrée afin de préserver l'intégrité scientifique, l'honnêteté intellectuelle et le développement des compétences des étudiants. Cette charte vise à établir des règles pour garantir une utilisation éthique, transparente et responsable de l'IA, en conformité avec les valeurs académiques de l'université.

### Objectifs :

Cette charte vise à :

- Garantir une utilisation responsable et éthique de l'IA dans les travaux universitaires.
- Fournir des lignes directrices sur les pratiques acceptables d'utilisation de l'IA.
- Promouvoir la transparence et l'honnêteté dans l'utilisation de l'IA.
- Prévenir la fraude académique et les abus liés à l'IA.
- Développer la compréhension des limites et des potentialités de l'IA chez les étudiants.

### Définitions :

- **Intelligence Artificielle (IA) :** « un système basé sur une machine, qui est conçu pour fonctionner avec différents niveaux d'autonomie et qui peut faire preuve d'adaptabilité après son déploiement, et qui, pour des objectifs explicites ou implicites, déduit, à partir des données qu'il reçoit, comment générer des résultats tels que des prédictions, du contenu, des recommandations ou des décisions qui peuvent influencer des environnements physiques ou virtuels (...) » Chapitre 1, Article 3 du Règlement européen sur l'intelligence artificielle (RIA), entrée en vigueur le 2 août 2024.

L'IA désigne tout logiciel, plateforme ou technologie capable de réaliser des tâches en simulant l'intelligence humaine, incluant, mais sans s'y limiter, les modèles de langage large (LLM) et toutes les IA génératives. Il est important de noter que l'IA, telle qu'elle est actuellement conçue, est dépourvue de conscience et d'intentionnalité. Elle reste un outil au service de l'humain.

- **Travaux universitaires** : incluent tous les travaux individuels ou collectifs réalisés dans le cadre des études universitaires, tels que les examens, dissertations, rapports, présentations, études de cas, projets, mémoires, thèses, etc.

## Principes généraux d'utilisation de l'IA :

- **Autonomie intellectuelle** : l'IA est un outil d'aide, non un substitut à la réflexion critique et à la créativité personnelles. L'étudiant doit démontrer une compréhension approfondie du sujet et apporter une contribution intellectuelle significative à son travail, indépendamment de l'IA.
- **Transparence** : toute utilisation de l'IA doit être obligatoirement documentée de manière explicite. Cela inclut la spécification de l'IA utilisée, les requêtes effectuées (e.g., *prompt*) ainsi que la nature de la contribution de l'IA à la réalisation du travail.
- **Responsabilité** : l'étudiant reste entièrement responsable de la qualité, de l'exactitude et de l'originalité de ses travaux. L'utilisation de l'IA ne le dispense pas de cette responsabilité.
- **Éthique** : l'utilisation de l'IA doit respecter les principes éthiques de l'université, notamment en ce qui concerne le plagiat et le respect des droits d'auteur.
- **Confidentialité** : l'utilisation de l'IA doit respecter la confidentialité et la protection des données personnelles, des entreprises ou de l'ISM-IAE.
- **Limites de l'IA** : l'étudiant doit être conscient des limites et des biais algorithmiques potentiels de l'IA et les prendre en compte dans ses travaux. Il est impératif de vérifier la pertinence et l'exactitude des informations fournies par l'IA.

## Utilisation autorisée de l'IA :

L'IA peut être utilisée comme outil d'aide pour :

- Obtenir des suggestions de références bibliographiques et d'auteurs, mais cela est vivement déconseillé : ce n'est pas une substitution à des recherches classiques via un moteur de recherche généraliste et des bases de références spécialisées (<https://www.bib.uvsq.fr/ressources-de-droit-et-eco-gestion>). En effet, les IA généralistes proposent des résultats assez pauvres, souvent erronés et inventés.
- Obtenir des suggestions de concepts ou de théories pertinentes à un sujet ou cours donné, mais cela n'est pas suffisant : les propositions sont réduites à un nombre limité, récurrent et daté d'apports théoriques. Il convient donc d'approfondir les recherches via des sources adaptées.
- Bénéficier d'une assistance à la lecture et à l'analyse de textes académiques (articles, livres, chapitres d'ouvrage) à condition que l'étudiant ait lu le texte original et vérifié la précision des informations fournies.
- Faciliter la compréhension de concepts, théories dans le cadre d'un travail de recherche ou l'approfondissement d'un cours.

- Guider la structuration logique d'un travail, en suggérant un plan prévisionnel ou une progression argumentative.
- Identifier des incohérences, des arguments répétitifs/faibles ou des liens manquants entre idées pour améliorer un contenu produit par l'étudiant de manière autonome.
- Servir d'assistant linguistique pour traduire des textes dans différentes langues, ou pour corriger des fautes d'orthographe, de syntaxe ou des coquilles typographiques.
- Générer des images, graphiques ou illustrations à des fins pédagogiques tout en respectant les droits d'auteur.

## Utilisation interdite de l'IA

Il est strictement interdit de :

- Présenter un travail (*par ex., une présentation, des slides, des études de cas, etc.*) réalisé intégralement, ou en partie, par l'IA, sans apport personnel ni mention explicite du recours à l'IA.
- Utiliser l'IA pour réaliser des travaux (en classe, à distance, autonomie, etc.) pour lesquels son utilisation a été formellement interdite.
- Déléguer entièrement à l'IA la réalisation des différentes étapes d'un travail de recherche (*par ex., recherche bibliographique, formulation de la problématique, revue de littérature, génération des données, discussion des résultats, etc.*).
- Créer ou falsifier des données *qualitatives ou quantitatives*, notamment en utilisant l'IA. Cela inclut la fabrication ou la modification de données d'un travail de recherche, la création de résultats fictifs, ainsi que l'altération de données réelles pour obtenir des résultats souhaités.
- Générer et diffuser des contenus illégaux, discriminatoires ou offensants qui demeurent la pleine responsabilité de l'étudiant.
- Alimenter l'IA de documents au contenu confidentiel provenant, notamment, de votre entreprise d'accueil ou de l'ISM-IAE.

## Conséquences en cas de non-respect

Le non-respect de cette charte pourra entraîner des sanctions, en fonction de la gravité des faits constatés, allant d'une simple mise en garde ou, le cas échéant, l'engagement d'une procédure disciplinaire conformément aux règlements en vigueur.

En cas de doute sur l'utilisation de l'intelligence artificielle, les enseignants se réservent le droit de demander des explications ou des éléments justificatifs. Ces éléments pourront être pris en compte dans l'évaluation du travail soumis, dans le respect des procédures pédagogiques et réglementaires applicables.

## **Mise à jour et évaluation**

Cette charte sera régulièrement révisée et mise à jour pour refléter les évolutions technologiques et les meilleures pratiques en matière d'éthique et d'intégrité académique.

## **Acceptation et engagement**

En signant cette charte, l'étudiant atteste avoir lu, compris et accepté les règles précisées ci-dessus. Il s'engage à respecter cette charte et à utiliser l'IA de manière responsable et éthique dans le cadre de ses études à l'ISM-IAE.